**Программа деятельности краевой апробационной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. **Апробационная площадка.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кишертская средняя общеобразовательная школа», Пермский край, Кишертский район, село Усть-Кишерть, улица Советская 11, 834(252)21423, kishertscool@mail.ru
2. **Авторы программы:**

Аксёнова Людмила Геннадьевна – учитель МБОУ «Кишертская СОШ»,

Рожкова Лариса Аркадьевна - учитель МБОУ «Кишертская СОШ»,

Соловьева Антонида Анатольевна - учитель МБОУ «Кишертская СОШ»,

Туманова Виктория Леонидовна - учитель МБОУ «Кишертская СОШ»,

Яковлева Елена Александровна – заместитель директора по методической работе МБОУ «Кишертская СОШ».

1. **Тема апробационной деятельности площадки.** Формирования и развития у обучающихся основной школы умений выявлять, объяснять, анализировать, причинно-следственные связи, генерировать выводы на основе полученной информации.
2. **Обоснование актуальности выбранной темы.**

Усвоение причинно-следственных связей является условием умственного развития школьников. Причинность - особая форма связей явлений.

     Умение устанавливать причинно-следственные связи позволяет не только  объяснить процессы  и явления, происходящие  как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее. Для проверки усвоения причинно следственных связей в нормативные документы введены  требования к подготовке учащихся, начинающиеся со слова "объяснять". При этом в одних случаях требуется объяснять причины того или иного явления, в других - влияние одного объекта или явления на другие. В первом случае рассуждение движется в направлении от следствия к причинам, во втором наоборот. При этом второй вид деятельности оказывается сложнее первого, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснить причины.

   Усвоение учащимися материала о связях требует специальной организованной учебной деятельности.

           В педагогической науке проблеме формирования умения устанавливать причину и следствие посвящены исследования Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина. Они утверждают, что в процессе обучения умение устанавливать причину и следствие осуществляется в несколько этапов. Сначала приём логического действия для ученика становится объектом усвоения, потом - средством нахождения связей между явлениями и предметами, затем - частью общеучебных умений.

           Они рекомендуют использовать на уроках дидактическую игру – эффективный приём формирования причинно-следственных умений, развивающую интеллектуальную активность, создающую проблемно-поисковые  ситуации, требующих волевых усилий. Необходима система наглядности, потому что  установление причины и следствия основано на понятиях абстрактных.

Мониторинг школьного и краевого уровней показал, что только 20 % обучающихся справились с заданием на установление причинно-следственных связей. Дети путают понятия причины и следствия явлений, событий. Превратить знания учащихся в убеждения  возможно с помощью игровых технологий, на что и направлена наша работа.

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме.**

В краевых проектах по организационному, информационному и методическому сопровождению реализации ФГОС ООО, организуемых ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», каждый год участвуют более 15 педагогов. В ходе апробационной деятельности были созданы краткосрочные курсы «Умение выделять на основе текста 2 возможные причины явления или события и его следствие». Успешно реализовано образовательное мероприятие «Умение устанавливать соответствие между заданными текстовыми и другими источниками информации (иллюстрация, диаграмма, схема)» для 5 класса. Разработанные и апробированные материалы размещены на портале ФГОС ООО Пермского края и сайте школы. Опыт работы апробационной площадки традиционно представлен на итоговых научно-практических конференциях, организованных институтом развития образования Пермского края.

1. **Ожидаемые образовательные результаты.**

Результатом реализации программы должно стать формирование у обучающихся следующих умений:

Умение устанавливать причины события или явления;

Умение определять следствие предложенных причин;

Умение оформлять схему, таблицу «Причина-следствие»;

Умение определять прямые и косвенные причины;

Умение находить пути решения проблемы.

Для мониторинга сформированности заявленных умений будет разработан и апробирован пакет дидактических материалов критериального оценивания формируемого умения.

1. **Предметы апробации**

Система деятельности школы по формированию и развитию у обучающихся 7-8 классов умений выявлять, объяснять, анализировать, причинно-следственные связи, генерировать выводы на основе полученной информации.

1. **Предполагаемые продукты апробационной деятельности.**

Методические рекомендации и дидактические материалы для педагогов школ района и края.

Программы краткосрочных курсов, образовательных практик.

Опросные листы, анкеты.

Диагностические материалы.

Пакет дидактических материалов критериального оценивания.

Сборник типовых задач.

1. **Масштаб апробации:**

Заместитель директора, 4 педагога, 4 классных руководителя;

7-8 классы;

110 обучающихся.

1. **Система оценивания ожидаемых результатов, в т.ч. образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов |
| Умение устанавливать причины события или явления | Выполнение типовых задач на уроках, карта мониторинга |
| Умение определять следствие предложенных причин | Решение задач творческого и поискового характера в урочной и внеурочной деятельности |
| Умение оформлять схему, таблицу «Причина-следствие»  | Работа с информацией, выраженной в виде текста, иллюстрации, диаграммы, видео. |
| Умение определять прямые и косвенные причины | Работа с текстом |
| Умение находить пути решения проблемы | Защита индивидуального или группового проекта |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона.**

МБОУ «Кишертская СОШ» совместно работает с МБУ ДПО «РИМЦ», получает регулярные консультации методиста Палайма Т.В. Руководителем проекта «Разработка средств оценивания и формирования познавательных УУД в 7 классах школы» является Клинова М.Н. научный сотрудник ГБОУ ДПО «ЦРО ПК». Клинова М.Н. консультирует нашу площадку с 2014 года.

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Уровень мероприятия | Содержание  | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Семинар  | Институциональный | Опыт реализации апробационных мероприятий через внеурочную работу | Ноябрь 2017 | Администрация МБОУ «Кишертская СОШ» |
| Конференция  | Институциональный  | Опыт реализации апробационных мероприятий через урочную и внеурочную работу | Февраль 2018 | Администрация МБОУ «Кишертская СОШ» |
| Творческий отчет | Муниципальный | Проведение мастер-классов по реализации апробационных мероприятий | Август 2018 | МБУ ДПО «РИМЦ» |
| Педагогические чтения | Межмуниципальный  | Проведение мастер-классов по реализации апробационных мероприятий | Март 2018 | МБУ ДПО «РИМЦ» |
| Конференция  | Региональный  | Выступление  | Ноябрь 2018 |  |

1. **Аннотация апробационной деятельности.**

Умение устанавливать взаимосвязи между причиной и следствием необходимо обучающимся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации, для успешной социализации вне школы.

В рамках апробационной деятельности школы предполагается организовать работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи на примере социально - экономической ситуации Кишертского района. Работа организуется в деятельностном режиме (маршрутные и квест-игры), при взаимодействии с социальными партнёрами и службами Кишертского района. Предполагается описание педагогических средств, диагностик, методических материалов, позволяющих организовать деятельность по формированию заявленного умения в

других образовательных организациях.

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2017 | Изучение сформированного опыта других образовательных учреждений по развитию заявленных образовательных результатов обучающихся | Семинар-практикум институционального уровня | Рефлексивные листы | Буклет «Все мы являемся результатом прошлого и причиной будущего»; статья на сайте школыМетодические рекомендации |
| Разработка инструментария и процедуры оценивания ожидаемых образовательных результатов  | Критериальное оценивание уровня сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи | Анкетирование | Пакет дидактических материалов критериального оценивания формируемого умения |
| Разработка программ образовательных практикумов и краткосрочных курсов для обучающихся по формируемому умению | Реализация программ образовательных практикумов и краткосрочных курсов для обучающихся по формируемому умению |  | Программы образовательных практикумов и краткосрочных курсов |
| Создание системы внеурочной деятельности по формированию и развитию метапредметных умений | Летний метапредметный лагерь для обучающихся 7-8 классов | Предварительный мониторинг сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи | Интерактивный плакат, отзывы родителей и социальных партнеров |
|  | Разработка типовых задач по формируемому умению на уроках | Апробация типовых задач на уроках в 7-8 классах |  | Сборник типовых задач  |
| 2018 | Обобщение опыта апробационной деятельности | Межмуниципальные педагогические чтения | Рефлексивные листы | Выступления на секциях с предоставлением опыта работы. Сборник тезисов |
| Мониторинг уровня сформированности умений | Школьная метапредметная олимпиада | Отзывы родителей | Положение о школьной метапредметной олимпиаде, программа олимпиады, аналитическая справка |
| Распространение опыта работы апробационной деятельности | Педагогическая мастерская | Анкетирование | Мастер-классы для педагогов школы и района |
| Расширение масштабов апробационной деятельности | Круглый стол для педагогов школы |  | Аналитическая справка, брошюра, картотека педагогического опыта |